

**Приложение 1 к РПД Компетентностный подход на учебных занятиях по литературе**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Образование в области**  
**родного языка и литературы**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Образование в области родного языка и литературы
4.	Дисциплина (модуль)	Компетентностный подход на учебных занятиях по литературе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На лекционных занятиях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Подготовка к практическим занятиям и работа на занятиях позволяет овладеть способностью осуществлять развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем сообщений, рефератов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Подготовка к практическим занятиям и работа на занятиях позволяют овладеть навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования (ПК-1); планировать и проводить учебные занятия, формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля (ПК-2).

### **1.3 Методические рекомендации к выполнению исследовательской работы**

Исследовательская деятельность представляется перспективной формой работы по обучению студентов и формированию у них профессиональных умений и навыков, так как создает условия для максимальной реализации научно-исследовательского потенциала студентов за счет интегративного характера и вариативности, присущей данному виду деятельности. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, через формирование практических навыков работы. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу. Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

#### **1.4. Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой**

Одним из видов самостоятельной работы студента является работа с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса: составление библиографического списка литературы, анализ журналов по теме исследования, обзор статей, составление тезисного конспекта одной-двух статей.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризоваться полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствовать теме.

Для составления тезисного конспекта необходимо:

- 1) прочитать текст и выделить в каждом абзаце предложения, содержащие главную мысль;
- 2) записать эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте;
- 3) в процессе записи пронумеровать их.

При составлении тезисного конспекта надо избегать типичных ошибок, к которым относятся следующие:

- мысль не раскрыта, а только названа;
- основные мысли текста переданы неточно, неполно, неясно;
- тезисы, которые должны вытекать один из другого, не связаны между собой;
- конспект содержит много лишних слов, не несущих смысловой нагрузки.

#### **1.5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку по темам разделам и темам учебных дисциплин.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

## **2. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Ведущие тенденции современного российского образования**

#### **План:**

1. Кризис классического образования в эпоху смены педагогических парадигм.
2. Парадигмы современного образования.
3. Гуманизация образования.
4. Компетентностный подход в образовании.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоит кризис классического образования?
2. Какие парадигмы современного образования вам известны?
3. В чем состоит суть гуманизации образования?
4. Что представляет собой компетентностный подход в образовании?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте сообщение «Предпрофильное и профильное обучение в современном образовании». Подберите статьи по теме доклада.

**Тема 2. Компетентностный подход в образовании**

**План:**

1. Понятие компетентностного подхода.
2. Направленность современного образования с позиций компетентностного подхода.
3. Ключевые компетенции в образовании.
4. Ключевые компетентности современного школьника.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что включает в себя понятие компетентностного подхода?
2. Какова направленность современного образования с позиций компетентностного подхода?
3. Какие ключевые компетенции в образовании вы знаете?
4. В чем отличие между компетенциями и компетентностью?
5. Что включают в себя ключевые компетентности современного школьника?

**Задания для самостоятельной работы:**

Подберите и проанализируйте статьи о формировании ключевых компетентностей в образовании.

**Тема 3. Компетентностный подход на учебных занятиях по литературе**

**План:**

1. Компетентностный подход в преподавании литературы в средней школе.
2. Формирование общекультурных компетенций на уроках литературы в средней школе.
3. Формирование мировоззренческих компетенций на уроках литературы в средней школе.
4. Формирование читательских компетенций на уроках литературы в средней школе.
5. Формирование речевых компетенций на уроках литературы в средней школе.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоит компетентностный подход в преподавании литературы в средней школе?
2. Что характеризует общекультурные компетенции на уроках литературы в средней школе?
3. На чем основано формирование мировоззренческих компетенций на уроках литературы в средней школе?
4. Каковы пути формирования читательских компетенций на уроках литературы в средней школе?
5. Какова особенность формирования речевых компетенций на уроках литературы в средней школе?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте методический материал о формировании одной из ключевых компетенций на уроках литературы в средней школе.

## Литература

### Основная литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М., 1998. 256 с.
2. Степихова В.А. Педагогические мастерские в опыте учителей / В.А. Степихова. – СПб., 2002.
3. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал “Эйдос”. – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования “Эйдос”, e-mail: list@eidos.ru.

### Дополнительная литература:

1. Обернихина Г.А. Современный урок литературы : методические рекомендации / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова. – М., 2000.
2. Обернихина Г.А. Сочинение на литературную тему / Г.А. Обернихина. – М., 1998.
3. Преподавание литературы в 9 классе / под ред. Г.А. Обернихиной. – М. : Аркти, 2003.
4. Слинко М.А. Тестовый аналитический практикум / М.А. Слинко. – Воронеж, 2008.
5. Коровина В.Я. Развитие речи учащихся 4–10 классов в процессе изучения литературы в школе / В.Я. Коровина. – М., 2005
6. Бандура А.М. Изучение элементов теории литературы в 9–11 классах / А.М. Бандура. – М., 1999.
7. Пугач В.Е. Русская поэзия на уроках литературы. 9–11 классы / В.Е. Пугач. – СПб., 2003.